

RED DE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN SOBRE POLÍTICAS SOCIALES Y TRABAJO SOCIAL



Aportes de la investigación al estudio de las Políticas Sociales y Trabajo Social*

Mag. Brenda Pereyra

Universidad Nacional de Lanús

La siguiente ponencia tiene como objetivo presentar las acciones que se están desarrollando en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Lanús relacionadas a la promoción de la investigación. Sin embargo, para hacerlo consideramos necesario dar un breve marco general de referencia de ciertos aspectos sobre la profesión y la carrera académica que inciden directamente a la acción que se desarrolla. Por lo tanto la ponencia estará subdividida en tres partes: un enmarcado sobre la investigación en el Trabajo Social, la descripción de qué ocurre en la universidad dentro de la carrera de Trabajo Social en relación a la investigación y por último ciertas acciones y proyectos que hemos planteado a fin de lograr la promoción de dicha actividad entre los docentes y alumnos.

1. Investigación en Trabajo Social, algunos conceptos centrales

La relación entre Trabajo Social e investigación ha sido históricamente discutida. Los Trabajadores Sociales, ¿deben generar conocimiento propio o son ejecutores de los conocimientos generados por otras disciplinas?

La respuesta a esta pregunta ha cambiado a lo largo del tiempo. Cada vez con mayor fuerza surge la necesidad de promover la investigación dentro

* Exposición presentada en la **Jornada de debate y discusión sobre la formación académica en Trabajo Social y sus vinculaciones con las Políticas Sociales** organizada por la Red de Investigación, Docencia y Extensión sobre Políticas Sociales y Trabajo Social realizada en la Universidad Nacional de Luján, Argentina el 26/06/2012.

del Trabajo Social. Podemos señalar al menos dos factores que han incidido en ese cambio.

Por una parte, desde el mundo académico los posgrados son vistos como un pre-requisito para el acceso a cargos docentes. Todos los estudios de posgrados requieren una tesis final de investigación. Además, la participación en investigaciones en el marco universitario resulta sumamente importante y relevante a la hora de conseguir designaciones docentes.

Por otra parte, hay una mayor conciencia de la importancia de la investigación para desarrollar el Trabajo Social como disciplina. Esto lleva aparejado nuevas preguntas tales como ¿Para qué investigar? ¿Qué es distintivo dentro de la investigación en Trabajo Social? Estas preguntas siguen siendo un espacio fértil para el debate y discusión.

Sin embargo, es importante señalar que el estudio del Trabajo Social no está motivado por el deseo a dedicarse a la investigación. De hecho, el ejercicio profesional se desarrolla en la acción en terreno, en instituciones sociales o públicas. La gran mayoría de los Trabajadores Sociales, incluso quienes ejercen la docencia, desarrollan su principal tarea o trabajo en el ejercicio profesional. Muchas veces en la aplicación y diseño de Políticas Sociales.

Esta relación tan directa de los trabajadores sociales con las Políticas Sociales podría ser un terreno privilegiado para investigar sobre las mismas. Sin embargo esto generalmente no es así. La conciencia sobre la importancia de la investigación no surge desde el ámbito de las políticas sociales y muchas instituciones donde los trabajadores sociales ejercen su profesión son reacias a cualquier tipo de investigación que pueda potencialmente poner en evidencia sus falencias o ineficiencias.

Los docentes de Trabajo Social se encuentran entonces viviendo en diferentes mundos muchas veces disociados. Por una parte su trabajo profesional, por otra la docencia, por otra la investigación y por último la capacitación. Estos diferentes mundos compiten con un acceso a tiempos limitados. La investigación, muchas veces queda relegada al último lugar dentro de las prioridades.

A su vez, la carrera académica no valora las acciones desarrolladas en el mundo profesional en los puntajes y categorizaciones. El perfil en la carrera de investigación tiene mucho más a un investigador tiempo completo, o en un joven investigador que inicia sus estudios de posgrado tan pronto como se recibe. Estos no son los perfiles generales de muchos trabajadores sociales.

2. Situación de la investigación en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Lanús

Dentro de este punto, trabajaremos en dos aspectos. Por una parte, el papel de la investigación en el plan de estudios y por otro la inserción de los docentes en proyectos de investigación.

a) Investigación en el plan de estudios

La investigación está pensada en el plan de estudio como un principio orientador del proyecto de formación. En tanto “está entendida como proceso global y sistemático de producción e conocimientos, su inclusión en el proyecto pedagógico es imprescindible tanto en las disciplinas – contribuyendo a la aprehensión de actitudes investigativas en los estudiantes como en la formación/consolidación de docentes investigadores”. En el perfil profesional “apunta a formar Trabajadores Sociales con competencias teórico-metodológicas, ética y técnico-político, críticos con capacidad para analizar las contradicciones sociales y sobre ellas y a partir de ellas, trabajar fortaleciendo los derechos y proyectos de los crecientes y diversos sectores de la población que enfrentan situaciones en que sus derechos se ven denegados”.

En síntesis, se piensa un Trabajador Social crítico de la realidad, con capacidad de analizarla y generar conocimiento a partir de ella. No se piensa en un mero ejecutor de políticas sino como alguien capacitado a generar alternativas. Para ello la investigación y actitud investigativa resulta muy relevante.

Al analizar el plan de estudio podemos encontrar diferentes materias que trabajan sobre la temática de investigación aunque desde perspectivas diferentes. La Metodología de Investigación I y II en los dos primeros años de la carrera serían las materias más directamente ligados a la temática. A continuación se enuncian las materias ligadas a la investigación.

Primer Año:

Seminario de Observación y Análisis de Problemas Sociales (anual)

Introducción a las Ciencias Sociales (1 cuatrimestre)

Metodología de la Investigación I (2 cuatrimestre)

Teoría de la Intervención (2 cuatrimestre)

Segundo Año:

Seminario de Investigación Aplicada (anual)

Metodología de la Investigación II (1 cuatrimestre)

Antropología (2 cuatrimestre)

Historia del Trabajo Social (1 cuatrimestre)

Metodología de la Intervención (2 cuatrimestre)

Tercer y Cuarto año:

Seminario de Microplanificación (anual)

Seminario de Práctica Preprofesional (anual)

Seminario/Taller Optativo sobre Elaboración del TFG. (bimestral)

Las Metodología de la Investigación, se abocan principalmente a lo conceptual de la investigación. Las restantes, tienen el acento puesto en el generar habilidad en el uso de herramientas (de investigación e intervención). Algunas de ellas -Teoría de la Intervención, Seminario de Investigación Aplicada – incorporan la relación entre investigación y trabajo social.

Uno de los elementos más importantes del plan de estudio es el Proyecto de Investigación Final. Estos proyectos a veces están asociados a los últimos años de práctica profesional. Los estudiantes cuentan con dos años después de terminada la cursada para entregarlos.

Dentro de la dirección de la carrera se llevó adelante un proyecto de investigación que tenía como objetivo analizar los Trabajos Finales de la carrera como un insumo para repensar el plan de estudios. En otras palabras al analizarlos permitió hacer una autoevaluación del perfil del graduado y en especial las destrezas de investigación adquiridas durante la formación.

Las principales conclusiones del trabajo fueron¹ que el trabajo final constituye un espacio de transversalidad donde los estudiantes deben incorporar conocimientos de las diferentes materias. Que como trabajo permite pensar todo el recorrido por la carrera. Se pudo observar que en general los estudiantes se centraron en problemáticas específicas con anclaje en la práctica. Pocos lograron una asociación directa con marcos teóricos. También se encontró que fueron pocos los que lograron un debate profundo sobre el quehacer profesional.

b) Proyectos de investigación vigentes en la UNLA con participación de Trabajo Social

El 60% dice estar involucrado en un proyecto de investigación en la actualidad. Algunos se encuentran involucrados en proyectos propios y otros en proyectos en otros departamentos de la universidad o de otras universidades. El 85% señala estar interesado en realizar un proyecto de investigación dentro de la universidad.

Dentro de la universidad hay 25 docentes involucrados en investigaciones. De estos, 16 están categorizados. Sin embargo, a pesar de lo anterior, no son muchos los que están en condiciones de dirigir un proyecto de investigación. No tenemos ningún docente categoría 1 y dos docentes categoría dos. Siete de los docentes tienen categoría 3. En otras palabras, sólo 9 docentes están en condiciones de dirigir proyectos de investigación.

Los proyectos vigentes en la actualidad con fuerte participación de los docentes de Trabajo Social son cinco²: Tal como podemos ver en los títulos de los proyectos, casi todos los proyectos están destinados a analizar políticas sociales. Por lo tanto, resulta muy cercana la relación entre Política Social e investigación.

Los títulos de los proyectos son los siguientes:

¹ Cavalleri, Carnevali, Garello, Moreno, Quinteros y Sánchez: Una primera aproximación a la comprensión de los contenidos teórico-metodológicos presentes en los trabajos finales de grado de la Lic. en Trabajo Social de la UNLa”, Ponencia presentada en el XXIV Congreso Nacional de Trabajo Social, organizado por FAAPSS, Mendoza, (2007)

² Más información ver en anexo

- *La Participación De Las Mujeres En Los Programas Sociales En El Municipio De Lanús: Impacto En Las Condiciones De Vida Y Empoderamiento. (Violeta Correa)*
- *La Asignación Universal Por Hijo Para Protección Social En El Partido De Lanús. Alcances Y Primeros Resultados. (Silvana Garello)*
- *Articulaciones sociales y cadenas de valor de Reciclaje en Área Metropolitana Bonaerense (AMBA) (Pablo Shamber) (Radicado en el Departamento de Planificación y Políticas Públicas)*
- *Del paradigma de la situación irregular al de la protección integral: supuestos, dispositivos y prácticas en tensión en el trabajo con adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-penal. (Núñez, Rodolfo Alberto)*
- *Estudio Descriptivo De Las Políticas Sociales De Niñez, Adolescencia Y Juventud Vigentes En El Municipio De Lanús En 2011 Y Sus Implicancias En La Intervención Profesional De Los Trabajadores Sociales. (María Silvina Cavalleri)*

3. Desarrollo de acciones de promoción de la investigación en la carrera de Trabajo Social

Desde el año 2008 la Universidad Nacional de Lanús participa como una de las universidades apoyadas por el PROSOC³. EL PROSOC tiene como objetivo “Apoyar actividades que promuevan el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en las carreras de la Rama de Ciencias Sociales, especialmente de las disciplinas de Sociología, Ciencia Política, Comunicación Social y Trabajo Social.”⁴

En Trabajo Social en la Universidad Nacional de Lanús hay tres áreas de acción propuestas una de las cuales es investigación. Los objetivos de esta área son los siguientes:

- Fomento de la investigación
- Divulgación y promoción de las investigaciones realizadas
- Actualización teórica metodológica de los docentes.

³ Proyecto de Apoyo a Carreras de Ciencias Sociales (PROSOC). Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación.

⁴ Pagina Web del Ministerio de Educación

En el marco del PROSOC se desarrollaron diferentes actividades en este sentido. Por una parte se desarrollaron dos encuestas online con un alto nivel de respuesta. En esa encuesta pudimos conocer:

- Niveles de estudio de posgrado
- Investigaciones en los cuales están involucrados los docentes
- Temas de interés para incorporarse en equipos de investigación
- Acciones concretas para promover la investigación.

Del total, el 76% ha realizado estudios de posgrados tanto especializaciones, como doctorados y maestrías. El 61 % tenía estudios de maestría pero solo un 42% de ellos están graduados. La mayoría adeuda tesis final. En el caso de doctorado hay 7 docentes que son doctores y 9 que terminaron la cursada y adeudan tesis.

A partir de estos datos generamos núcleos de personas que trabajan en temas afines y gracias a eso se lograron armar cuatro proyectos de investigación que hoy están funcionando.

La segunda encuesta tuvo como objetivo conocer más sobre los estudios de posgrado y temas de tesis a fin de armar núcleos de investigación donde se puedan incorporar estudiantes, docentes y personas realizando sus tesis de maestría y doctorado. De esta manera podemos facilitar espacios de debate, podemos ayudar tanto a estudiantes como a docentes a terminar sus estudios y tesis finales.

A través de la encuesta pudimos ver que los docentes señalan la falta de tiempo como el estorbo principal para desarrollar investigación. Las propuestas sugeridas para promover la investigación son básicamente las siguientes:

Podríamos sintetizar las respuestas en las siguientes acciones.

- Promover la capacitación docente ofreciendo posibilidades de estudios de diversas formas.
- Generar espacios de intercambio al interior de las materias y entre personas realizando estudios semejantes.
- Generar financiamiento real a la labor de investigación así como becas que permitan cursar estudios de posgrado. Que estos cursos se incorporen a la carga horaria. Y que se permitan facilitar licencias de estudio o reducción de carga horaria sin disminución de haberes.

- Facilitar la incorporación de alumnos a la actividad de investigación a través de becas y facilidades de estudio.
- Promover la investigación de aquellos que ya han terminado sus estudios de posgrado a fin de poder proseguir sus investigaciones.

ANEXO

| PROYECTO | INTEGRANTES | DATOS DEL PROYECTO |
|--|---------------------------------|--|
| La participación de la sociedad civil en los CIC's | Miguel Trotta (Director) | Radicación Departamental: DESACO Fecha inicio:01/05/2010 Fecha finalización: 31/12/2012 (tiene prórroga) CODIGO: 33A097 |
| | Nobile, Mariana | |
| | Davila, Silvia | |
| | Torelli, Ana | |
| | Peire, Alicia | |
| | Schulteis, Hugo | |
| | Padrón, Gabriela | |
| Estudio descriptivo de las políticas sociales de Niñez, Adolescencia y Juventud vigentes en el Municipio de Lanús en 2011 y sus implicancias en la intervención profesional de los Trabajadores Sociales | Cavalleri, Silvina (Directora) | Radicación Departamental: DESACO Fecha inicio:01/05/2011 Fecha finalización: 01/05/2013 CODIGO: 33A110 |
| | Sanchez, Cristina (Codirectora) | |
| | Yacobazzo, Susana | |
| | Quinteros Graciela | |
| | Carnevali Marcos | |
| La participación de las mujeres en los programas sociales en el Municipio de Lanús: Impacto en las condiciones de vida y empoderamiento | Correa, violeta (Directora) | Radicación Departamental: DESACO - DPPP Fecha inicio:01/01/2012 Fecha finalización: 01/01/2014 CODIGO: 33A122 |
| | Pereyra, Brenda (Codirectora) | |
| | Daverio, Andrea | |
| | Vilas, M José | |
| | Torelli, Ana | |
| | Fernandez, Mónica | |
| Del paradigma de la situación irregular al de la protección integral: supuestos, dispositivos y practicas en tensión en el trabajo con adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-penal | Nuñez, Rodolfo (Director) | Radicación Departamental: DESACO Fecha inicio:01/01/2012 Fecha finalización: 01/01/2014 CODIGO: |
| | Garello, Silvana (Codirectora) | |
| | Padrón Gabriela | |
| | Schulteis, Hugo | |
| | Lahr. Mercedes | |
| | Mackrucz, Gustavo | |
| | Canevassi, Juan José (Ext) | |
| | Innamoratto, Gabriela (Ext) | |
| La asignación universal por hijo para protección social en el partido de Lanús: Alcances y primeros resultados | Garello, Silvana (Directora) | Radicación Departamental: DESACO - DHyA Fecha inicio:01/01/2012 Fecha finalización: 01/01/2014 CODIGO: 33A123 |
| | Sergio Muskatz | |
| | Silvia Davila | |
| | Alejandro Moyano | |
| | Graciela Montañez | |
| | Fernandez, Mónica | |
| | Villalba María | |