

RED DE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN SOBRE POLÍTICAS SOCIALES Y TRABAJO SOCIAL



Las Prácticas Integradas: desafíos en la Prácticas de Formación Profesional *

Lic. Andrea Barcos

Universidad Nacional de Luján

1.- Universidad y Prácticas de Formación Profesional (PFP)

- rol privilegiado en el establecimiento de un vínculo con la comunidad que la circunda
- la potencialidad de modificar la realidad social e impactar de diversas maneras en las subjetividades de todo aquel involucrado en la dinámica de las prácticas.
- inserción en instituciones de la zona y la posibilidad de intervenir a partir de la política pública local, provincial o nacional

2.- Características de las Prácticas de Formación Profesional

- Instituciones mayoritariamente públicas, pero también de tipo no gubernamentales (organizaciones comunitarias o religiosas, movimientos sociales, asociaciones civiles o fundaciones, etc.)
- Áreas de las políticas públicas tradicionales y algunas problemáticas emergentes.
- Localidades de donde provienen los estudiantes que concurren a esta universidad, y ellas son: Luján, Gral. Rodríguez, Moreno, Merlo y Mercedes.

* Exposición presentada en la **Jornada de debate y discusión sobre la formación académica en Trabajo Social y sus vinculaciones con las Políticas Sociales** organizada por la Red de Investigación, Docencia y Extensión sobre Políticas Sociales y Trabajo Social realizada en la Universidad Nacional de Luján, Argentina el 26/06/2012.

UNLU



comunidad

3.- Problematización de las PFP

- Políticas sociales que fragmentan en diferentes áreas /temáticas/objetos a las secuelas de la Cuestión Social.
- Universidad que fragmenta sus respuestas a los problemas sociales, por una tradición académica y pedagógica.
 - 1) CP desarticulados - por las áreas temáticas / por territorios
 - 2) Discontinuidad temporal
 - 3) Una población, múltiples intervenciones

4.- Prácticas Integradas

- Integrar las PFP de diferentes asignaturas en un mismo territorio, a través de su inclusión en instituciones parte de ese espacio.
- Articulación entre las partes, el intercambio efectivo de ideas, percepciones, para decidir conjuntamente y con el aporte de todos la direccionalidad de la intervención de las PFP.
- Centro de Prácticas: el Territorio
- Que los estudiantes de las 3 asignaturas planifiquen y ejecuten de manera conjunta la mayor cantidad de actividades posibles.

5.- La experiencia concreta:

- Inicia en 2011 y continúa en 2012.
- Bloque conformado por barrios El Quinto – Santa Elena, de Luján.

- Asignaturas: TRABAJO SOCIAL I, TRABAJO SOCIAL II y TRABAJO SOCIAL III

- Instituciones:

- Centro de Atención Primaria de Salud "B° Santa Elena
- Escuela de Educación Primaria N° 7
- Centro de Referencia "Nazaret":
- Casa de la Juventud

Su organización:

- espacios de discusión entre los docentes de las asignaturas para articular procesos pedagógicos y tiempos académicos
- Selección del espacio territorial
- Explicitar con los referentes las características particulares de las PI
- Permanente revisión del proceso iniciado

Su implementación:

- Uso del cronograma para la planificación de actividades
- Propiciar espacios de encuentros: entre los estudiantes de las 3 asignaturas y estudiantes – referentes para:
 - intercambio de información
 - reflexión crítica
 - evaluación de estrategias de intervención y su ejecución

6.- ¿por qué re-pensar las PFP?

- No reproducir prácticas docentes naturalizadas: rutinarias, estandarizadas y decontextualizadas
- Brindar aportes a la comunidad pertinentes y acordes a las realidades locales, dando cuenta de su complejidad.